

KẾ HOẠCH
Sinh hoạt chuyên môn tháng 3, năm học 2025 - 2026

Thực hiện kế hoạch số 17/KH-LVT ngày 17/9/2025 của Trường Tiểu học Lê Văn Tám Kế hoạch tổ chức Hội thảo, sinh hoạt chuyên môn cấp trường năm học 2025 - 2026. Nay Chuyên môn xây dựng Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn tháng 3, năm học 2025 – 2026 với những nội dung cụ thể như sau:

I. Mục tiêu

Thông nhất nội dung chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn cấp trường về xây dựng nghiên cứu bài học môn Tiếng Việt (đọc)lớp 1 và Tiếng Việt(viết) lớp 2.

Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của trường. Dựa vào các kết luận SHCM của khối và nhận xét, góp ý, kết luận của các tiết thực hành qua các đợt kiểm tra nội bộ từ đầu năm học đến nay làm căn cứ triển khai thực hiện.

Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên trong đơn vị có đủ năng lực xây dựng kế hoạch bài dạy và tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học; xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực, học sinh tự học, tự giải quyết vấn đề.

II. Yêu cầu

Hoạt động sinh hoạt chuyên môn triển khai linh hoạt, đảm bảo thời gian, hiệu quả cho các thành viên tham gia, phù hợp với điều kiện hiện có của nhà trường.

III. Nội dung sinh hoạt chuyên môn tháng 3/2026

*** Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học môn Tiếng Việt (đọc)lớp 1 và Tiếng Việt(viết) lớp 2.**

Nội dung sinh hoạt chuyên môn nhằm trao đổi, thống nhất khung quy trình dạy học cho từng phần trong kế hoạch bài dạy đáp ứng ***Yêu cầu cần đạt*** của môn học, trong đó tập trung vào một số nhiệm vụ trọng tâm sau đây:

1. Xác định Yêu cầu cần đạt ở 03 nội dung:

1.1. YCCĐ về kiến thức, kỹ năng:

- Nắm vững kiến thức mới (nếu có)
- Vận dụng làm đúng các bài tập thực hành

1.2. YCCĐ về phẩm chất

- Xác định đúng phẩm chất nổi trội trong các môn học, bài học chủ đạo.
- Xác định rõ, gọn phẩm chất trong hoạt động giáo dục lồng ghép.

1.3. YCCĐ về năng lực

- Qua các hoạt động học tập, học sinh được hình thành 03 năng lực chung
- Học sinh được hình thành những năng lực đặc thù nổi trội:

2. Hoạt động Mở đầu:

- Khởi động
- Kiểm tra bài cũ (nếu cần). Khuyến khích giáo viên nghiên cứu giải pháp kết hợp vừa khởi động, vừa kiểm tra bài cũ trong 1 hoạt động.
- Giới thiệu bài mới; yêu cầu cần đạt (nếu cần)
- Chuẩn bị học liệu cho hoạt động tiếp theo

3. Hình thành kiến thức mới:

- Trải nghiệm, khám phá, phân tích để hình thành kiến thức mới (quy tắc/ghi nhớ/các bước thực hiện/đặc điểm...)
- Thuộc quy tắc/ghi nhớ/các bước thực hiện/đặc điểm... mới rút ra.

4. HĐ Luyện tập, thực hành

Mỗi bài tập/yêu cầu trong phần luyện tập thực hành đều thực hiện theo các bước sau:

- Tìm hiểu nội dung – xác định yêu cầu cần thực hiện
- Thực hành
- Báo cáo kết quả thực hành, nghe nhận xét – kết luận.

5. HĐ Vận dụng – Trải nghiệm

- Củng cố lại nội dung bài và cho học sinh vận dụng trải nghiệm kiến thức vừa được học ngay tại lớp hoặc về nhà theo từng bài

IV. Vận dụng kết quả sinh hoạt vào dạy học hằng ngày

Nhà trường(tổ khối) ban hành kết luận sau sinh hoạt chỉ đạo Tổ khối (giáo viên) áp dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào dạy học hằng ngày. Tham mưu lãnh đạo nhà trường đưa việc triển khai dạy học theo kết luận sinh hoạt của Nhà trường, tổ khối làm một căn cứ đánh giá xếp loại tay nghề giáo viên.

Trên đây là Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn tháng 3, năm học 2025 -2026 của Trường Tiểu học Lê Văn Tám./.

Nơi nhận:

- QL, GV;
- Lưu VT.

KT HIỆU TRƯỞNG
P. HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Dung