

KẾ HOẠCH

Tích hợp tài liệu giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh vào các môn học, năm học 2024- 2025

Thực hiện Công văn số 542/PGDD ngày 12/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống cho học sinh năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học Lê Văn Tám xây dựng Kế hoạch thực hiện tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) như sau:

I. Mục tiêu

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh là một nhiệm vụ quan trọng của nhà trường, là hoạt động có tính chiến lược, nhằm thực hiện với mục tiêu giáo dục toàn diện;

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống (ĐĐLS) cho HS là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, vừa giải quyết những vấn đề trước mắt vừa mang tính chiến lược, có giá trị định hướng lâu dài đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tăng cường, tạo chuyển biến tích cực, toàn diện trong hoạt động giáo dục lý tưởng CM, ĐĐLS giúp HS hiểu biết và tuân thủ những chuẩn mực hành vi đạo đức và pháp luật; có thái độ tự trọng, tự tin; yêu thương, tôn trọng con người; chăm học, chăm làm; trung thực; có trách nhiệm.

II. Yêu cầu

Hoạt động giáo dục lý tưởng CM, ĐĐLS cần được thực hiện thường xuyên, liên tục, xuyên suốt từ gia đình, nhà trường đến tất cả các đoàn thể, cộng đồng, xã hội. Trong đó, giáo dục đạo đức gắn chặt với giáo dục chính trị, tư tưởng, giáo dục pháp luật, giáo dục trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và lao động;

Giáo viên nghiên cứu tài liệu hướng dẫn tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) để tổ chức triển khai thực hiện theo quy định với các nội dung giáo dục cần đạt:

Thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy;

Tu dưỡng đạo đức, rèn luyện lối sống tích cực, văn minh, nhân ái;

Tự giác chấp hành nội quy, quy định của trường, lớp, nơi công cộng;
Đoàn kết, quan tâm đến bạn bè, thầy cô giáo, người thân;
Trung thực, tự giác thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện;
Tích cực tham gia các hoạt động tập thể;
Có ý thức và hành động thiết thực để giữ gìn, bảo vệ cảnh quan trường
lớp, gia đình, nơi sinh sống. Tự giác chia sẻ, giúp đỡ các hoàn cảnh khó khăn.

III. Nội dung tài liệu

Giáo dục lý tưởng CM, ĐĐLS cho TNTNNĐ là nhiệm vụ quan trọng và cần thiết trong giai đoạn hiện nay. Theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, ngoài các năng lực chung và năng lực đặc thù, mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất mà các môn học và hoạt động giáo dục hướng tới là giúp HS hình thành 5 phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm;

Nội dung giáo dục lý tưởng CM, ĐĐLS cho HS đồng bộ, thống nhất với quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; phù hợp với truyền thống văn hóa của dân tộc, tinh hoa văn hoá nhân loại và đặc điểm tâm, sinh lý lứa tuổi học sinh Tiểu học. Việc học tập của các em còn bị chi phối bởi yếu tố gia đình, điều kiện địa lý và các yếu tố xã hội khác đòi hỏi nhà trường, gia đình, xã hội cần có sự kết hợp chặt chẽ để tạo động lực học tập cho học sinh. Do đó, nền tảng bảo đảm giá trị bền vững của giáo dục lý tưởng CM, ĐĐLS cho HS tiểu học là phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của các em thông qua chương trình hành động đa dạng, thiết thực và hiệu quả;

Các nội dung giáo dục cho HS phải mang tính hiện đại nhưng không tách rời các giá trị đạo đức của dân tộc, xây dựng ý thức kỉ luật, hình thành kĩ năng sống và phù hợp với yêu cầu của thời đại mới. Trên cơ sở đó, thu hút được HS vào các hoạt động giáo dục, tạo động lực cho các em trong việc thực hành, vận dụng các giá trị đạo đức vào xây dựng lý tưởng, lối sống và khát vọng cho bản thân mình;

Quá trình giáo dục lý tưởng CM, ĐĐLS cho HS là một quá trình lâu dài, đi từ việc giúp HS biết, hiểu, thấm nhuần lý tưởng cách mạng của Đảng, các chuẩn mực, các quy tắc đạo đức, ứng xử xã hội đến việc giúp HS hiểu, tin tưởng, mong muốn làm theo và thực hiện tự giác trong cuộc sống;

Quá trình giáo dục lý tưởng CM, ĐĐLS cho HS đòi hỏi phải có sự gắn kết chặt chẽ giữa quá trình dạy học các môn học với quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục, giữa giáo dục trên lớp, trong trường với giáo dục ngoài nhà trường;

Hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh diễn ra dưới tác động giáo dục từ nhiều phía, đó là những tác động từ giáo dục gia đình, giáo dục cộng đồng và xã

hội. Những tác động này đan xen vào nhau, cùng chi phối đến nhận thức, thái độ, tình cảm và hành vi cá nhân của học sinh.

IV. Định hướng nội dung giáo dục lý tưởng CM, đạo đức, lối sống cho học sinh

Giáo dục lý tưởng CM, đạo đức, lối sống cho HS là quá trình tác động lâu dài nhằm tạo sự chuyển biến tích cực về nhận thức, thái độ, tình cảm và hành vi cá nhân của HS. Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, sự chuyển biến đó được thể hiện ở kết quả đầu ra gồm 05 phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm (*Nội dung chi tiết xem nội dung và yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu của học sinh theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*).

1. Nguyên tắc tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong môn Tiếng Việt

Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống dựa trên nguyên tắc lựa chọn nhưng không làm thay đổi đặc trưng môn học

Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống tạo nên sự kết nối giữa người học với thực tiễn cuộc sống, khơi dậy hứng thú và niềm đam mê của các em học sinh.

2. Gợi ý nội dung, hình thức tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh qua các môn học (Có phụ lục đính kèm).

3. Phương thức giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho HS trong nhà trường đều được thực hiện thông qua hai phương thức giáo dục chủ yếu, đó là:

Giáo dục thông qua dạy học các môn học có tiềm năng.

Giáo dục thông qua các hoạt động giáo dục (bao gồm: hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường, hoạt động giáo dục trải nghiệm ở tiểu học như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt câu lạc bộ HS và các hoạt động ngoại khóa).

Mỗi phương thức giáo dục này cần đảm bảo những nguyên tắc riêng, được thực hiện theo những hình thức riêng và được đánh giá bằng những phương pháp, công cụ đặc trưng.

V. Thời gian thực hiện

Bằng nhiều hình thức khác nhau tích hợp vào các môn học, hoạt động giáo dục (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) sao cho hiệu quả và thiết thực.

Thời gian thực hiện bắt đầu từ tháng 9, năm học 2024-2025.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Nhà trường

Xây dựng kế hoạch thực hiện Tích hợp tài liệu giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học vào các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) và triển khai đến các tổ chuyên môn thống nhất các nội dung địa chỉ tích hợp để thực hiện;

Tổ chức kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm việc triển khai tích hợp nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh; báo cáo về PGDĐT sau khi kết thúc năm học.

2. Đối với tổ chuyên môn

Tổ chức sinh hoạt cùng trao đổi, thảo luận, chia sẻ các nội dung địa chỉ tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống vào các môn học, hoạt động giao dục để thực hiện theo tài liệu hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo một cách có hiệu quả;

Triển khai thực hiện giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh đúng thời gian quy định theo Kế hoạch của nhà trường;

Trong quá trình triển khai thực hiện, tổ chức dự giờ, rút kinh nghiệm để thực hiện tốt việc giảng dạy tích hợp nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống.

3. Đối với giáo viên

Nghiên cứu tài liệu hướng dẫn giảng dạy tích hợp nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống dựa vào địa chỉ lồng ghép tích hợp đã thống nhất của tổ chuyên môn để thực hiện khơi dậy hứng thú và niềm đam mê của các em vào các môn học một cách hiệu quả;

Đặc biệt quan tâm khai thác vốn sống của học sinh và sự liên hệ chặt chẽ giữa kiến thức đã học với môi trường sống của học sinh; có ý thức và hành động thiết thực để giữ gìn, bảo vệ cảnh quan trường lớp, gia đình, nơi cư trú; tự giác chia sẻ, giúp đỡ các hoàn cảnh khó khăn;

Trong quá trình tổ chức thực hiện giáo viên cần đảm bảo tính thực tiễn, tính khoa học, tính sư phạm, phù hợp với các đặc điểm tâm lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh; giảng dạy trên lớp phải có kế hoạch bài dạy, kế hoạch thể hiện được hoạt động giữa giáo viên và học sinh. Nội dung tích hợp, lồng ghép nhẹ nhàng có hiệu quả; thực hiện nghiêm túc các quy định của nhà trường.

Trên đây là Kế hoạch tích hợp tài liệu giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học vào các môn của Trường Tiểu học Lê Văn

Tám, đề nghị tổ trưởng chuyên môn và giáo viên triển khai thực hiện tốt nội dung kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- TKT, Giáo viên (t/h);
- Công TTĐT trường;
- Lưu: VT.

**KT. HIÊU TRƯỞNG
PHÓ HIÊU TRƯỞNG**

Phan Thị Tuyền

